



### Science At Home

- Build on observations...focus on differences and similarities. Use writing and drawing to as a way to report observations.
- Build questions on questions. Build on "what do you think is happening?" with "why do you think that?" then "what proof do you have?"
- Create a "feely" bag using a paper bag or an old sock. Place a variety of objects in the bag and have your child identify the objects by touching only. Ask your child to identify the object and tell you why they formed their opinion (is it soft/hard, smooth/bumpy, etc.).
- Help your child learn about life science through planting a seed (such as a bean or grass seeds) in a small cup or pot. Talk with your child about what the plant needs to grow, such as water and light. Have you child draw a picture of the plant once a week to chart the plant's growth.
- Help your child understand the different properties of matter by making Jell-O. Have them use their senses to observe and describe the changes from liquid to solid. Eat and enjoy!
- Allow your child to check the weather and decide what to wear.
- In the spring, go on a bug safari in your yard or neighborhood. Have them make 5 observations (size, color, patterns, etc.) and write them down. When you return to your home, have them draw pictures of the different bugs from their observations.
- Take a walk and collect leaves. Have you child sort the leaves by as many ways possible (size, color, texture, shape, etc.). Tape the leaves onto paper to make a notebook with their observations and the location where they were found.
- Calendars are also useful in working with plants. In the spring, have your child record when local plants start to bud, flower, and send out their first leaves. In the fall, record when the first leaf turns color, when the tree reaches full color, and when the majority of the leaves fall. Have your child look for patterns in their observations.
- During bath time provide several different objects for your child to play with in the tub, such as a rubber duck, a metal spoon, and a plastic bowl. Talk about why some sink and some float. Do some "experiments" to see if you can change what they do. Bubbles are great for the bathtub, too. Try blowing the bubbles with different force and see how it affects the number and size of the bubbles.
- Look at the night sky for several weeks around the same time and locate the moon. Is it behind a tree, over the garage, or across the street? Does it change places? Does it seem higher or lower in the sky? Does it change shape? Invite your child to draw a picture showing all the different ways he has seen the moon.

For more information contact Claude Gonzalez, the CCSD Science Coach at  
(706) 546-7721 (ext 18274) or email [gonzalezc@clarke.k12.ga.us](mailto:gonzalezc@clarke.k12.ga.us).



## Ciencia en Casa

- Basándote en observaciones...enfócate en diferencias y similitudes. Usa la escritura y dibujos como una manera para reportar observaciones.
- Haz que las preguntas te lleven a más preguntas. Usa como base "¿qué crees que está sucediendo?" con "¿por qué crees eso?" y luego "¿qué prueba tienes?"
- Crea una "bolsa de tacto" utilizando una bolsa de papel o un calcetín viejo. Coloca objetos variados en la bolsa y haz que tu niño/a los identifique al tacto solamente. Pídele a tu niño/a que identifique el objeto y diga por qué piensa eso (es blando/duro, suave/irregular, etc.)
- Ayuda a tu niño/a a aprender sobre ciencias naturales mediante la siembra de una semilla (de frijol, o hierbas) en un recipiente pequeño o tarro. Platica con tu niño/a sobre lo que la planta necesita para crecer, como agua y luz. Haz que tu niño/a dibuje la planta una vez por semana para registrar su crecimiento.
- Ayuda a tu niño/a a entender las distintas propiedades de la materia haciendo gelatina ('Jell-O'). Haz que use sus sentidos para observar y describir los cambios de líquido a sólido. ¡Coman y disfruten!
- Permite que tu niño/a cheque el estado del tiempo y decida qué vestir.
- En la primavera, vayan a un 'safari' de insectos en su patio o vecindario. Pídale que haga 5 observaciones (tamaño, color, patrones, etc.) y que las escriba. A su regreso a casa, pídale que dibuje los diferentes insectos a partir de sus observaciones.
- Vayan de paseo y recolecten hojas. Pídele a tu niño/a que las clasifique de todas las maneras posibles (tamaño, color, textura, forma, etc.). Adhiere las hojas a un papel y hagan un cuaderno con sus observaciones y lugares dónde las encontraron.
- El calendario es útil también al trabajar con plantas. En la primavera, pídele a tu niño/a que registre las fechas en que las plantas locales comienzan a echar brotes, flores, y sus primeras hojas. En el otoño, que registre cuando empiezan a cambiar de color las primeras hojas, cuando el árbol cambia totalmente de color, y cuando caen la mayoría de las hojas. Haz que tu niño/a busque patrones en sus observaciones.
- Cuando se bañe, proporciona a tu niño/a distintos objetos para jugar en la tina como un patito de hule, cuchara de metal, y un recipiente de plástico. Platícale sobre por qué algunos objetos flotan y otros se hunden. "Experimenten" para ver si pueden cambiar lo que pasa. Las burbujas también son fantásticas para la tina. Traten de soplar burbujas con intensidades distintas y vean cómo esto afecta el número y tamaño de las burbujas.
- Por varias semanas miren al cielo en las noches aproximadamente a la misma hora y localicen la luna. ¿Está detrás de un árbol, encima del garaje, o al otro lado de la calle?, ¿Se cambia de lugar?, ¿Se ve más arriba o más abajo en el cielo?, ¿Cambia su forma? Pídele a tu niño/a que dibuje todas las diferentes maneras en que ha observado la luna.

For more information contact Claude Gonzalez, the CCSD Science Coach at  
(706) 546-7721 (ext 18274) or email [gonzalezc@clarke.k12.ga.us](mailto:gonzalezc@clarke.k12.ga.us).